

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г. ТУАПСЕ  
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С. В. Дудко г. Туапсе  
от «16» мар 2025 г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ ДО ЦДЮТ им. С. В. Дудко  
г. Туапсе  
И. В. Ликарчук  
М.П. \_\_\_\_\_ 2025 г. № 008/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я - юный краевед»

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 час.)

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 46595

Автор-составитель:

Рясненко Юрий Иванович

Методист центра детско- юношеского туризма им.С.В. Дудко г.Туапсе  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

Туапсе, 2025г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Я – юный краевед» туристско-краеведческой направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Туапсинский округ
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	46595
Полное наименование программы	Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – юный краевед» туристско-краеведческой направленности
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Рясненко Юрий Иванович
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность и способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, геология, почвоведение, археология, этнография и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников. Программа направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, географии и экологии, а также является подготовительным этапом для занятия детей экскурсоведением, туризмом и ориентирована на профессию краевед-экскурсовод.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	8-12 лет
Цель программы	Создание условий для гражданского и личностного становления подрастающего поколения посредством туристско-краеведческой деятельности
Задачи программы	Образовательные задачи: - углубление и расширение краеведческих знаний: знаний географии, истории, природы и культуры Краснодарского края; - приобщение учащихся к краеведческой научно-исследовательской работе и развитие познавательной активности; Привитие основных эколого-туристических навыков и умений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;</li> <li>- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;</li> <li>- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.</li> </ul> <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить общую культуру личности путём приобщения к занятиям туризмом;</li> <li>- сформировать техническую и тактическую подготовку учащихся;</li> <li>- совершенствовать двигательные умения и навыки;</li> <li>- сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы;</li> <li>- развить умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;</li> <li>- Развивать логическое мышление, речь, воображение;</li> <li>- развивать творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского округа.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <p>Развить навыки экологически грамотного и безопасного пребывания в природной среде, также безопасного передвижения по маршруту;</p> <p>Ознакомить с основными понятиями и определениями сферы экскурсионной деятельности, требованиями к экскурсионному объекту, маршруту, тексту экскурсии;</p> <p>Знакомство с особенностями тематических, обзорных музейных экскурсий;</p> <p>Изучить основы ораторского мастерства в работе экскурсии.</p> <p>Личностны результаты:</p> <p>Ответственное отношение к обучению по программе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>Знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Умение организовать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;</p>

	Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию при подготовке и проведении экскурсии.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно, при отсутствии медицинских показаний
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	<p>Офисное оборудование: Компьютер Интерактивная доска; Видеопроектор; Мел.</p> <p>Личное снаряжение: Обувь (кроссовки, кеды, ботинки на подошве «вибрам», сапоги резиновые). Носки простые и шерстяные. Тёплое нижнее бельё. Штормовой, ветрозащитный костюм. Куртка тёплая. Шапка тёплая. Рукавички или перчатки тёплые. Рукавицы брезентовые, перчатки для работы с верёвкой. Свитер тёплый. Накидка от дождя. Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож). Рюкзак с непромокаемым вкладышем. Спальный мешок. Коврик туристский.</p> <p>Групповое снаряжение: Набор котлов туристских (5-7 литров); Костровое хозяйство (тросик, стойки-тренога); Палатка (3-х местная); Тент (3х4 м.); Горелка газовая; Компас туристский; Верёвка основная (40 м.); Верёвка вспомогательная (40 м.); Аптечка групповая.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: нормативно-правовая база, объем, содержание, планируемые результаты</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цель и задачи программы	14
1.3.	Содержание программы	15
1.3.1.	Учебный план	15
1.3.2.	Содержание учебного плана	16
1.4.	Планируемые результаты	19
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	<b>20</b>
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Воспитание	26
2.3.	Условия реализации программы	29
2.4.	Формы аттестации	31
2.5.	Оценочные материалы	32
2.6.	Методические материалы	65
2.7.	Список литературы	75

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Нормативно-правовая база.**

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные



общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 « О направлении рекомендаций»;

✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О направлении информации»;

✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором-проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов;

✓ Устав Учреждения.

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа имеет туристско - краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность - это сложный вид педагогической работы. Туризм и краеведение - это части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники невозможно.

Комплексное краеведение способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, геология, почвоведение, археология, этнография и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников. Туристские походы и путешествия - это школа бережного отношения к природе - это основа экологического воспитания. В течение года во время туристско-краеведческой деятельности обучающиеся смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и

практических занятиях о родном крае, навыки туристско-краеведческого поиска и экскурсионного дела.

### **Новизна**

Новизна программы «Я-юный краевед» состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, географии и экологии, а также является подготовительным этапом для занятий детей экскурсоведением, туризмом и ориентирована на профессию краевед-экскурсовод.

### **Актуальность**

Актуальность программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью углубленного изучения природы и истории своей малой родины, создания стройной системы подготовки туристов-краеведов в соответствии с современными требованиями.

**Педагогическая целесообразность программы** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями

### **Отличительная особенность.**

В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах, путешествиях и экскурсиях под руководством педагога. Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Краснодарского края и Туапсинского округа.

Эта программа рассчитана для поэтапного развития школьников в области туризма и краеведения. На каждом этапе решаются свои специфические задачи.

Первый этап - информационно-познавательный. Обучающиеся в этот период овладевают основами туристских и краеведческих знаний и умений.

Второй этап - операционно-деятельностный. На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по должностям, разбивка и свертывание бивака, приготовление пищи, разработка маршрута, подготовка и ремонт снаряжения, умения работать с краеведческим источником, проводить наблюдения, описывать наблюдаемые объекты и явления и т.д.

Для реализации поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на природе занятий, походов и экскурсий.

### **Социальная значимость**

Социальная значимость программы «Я- юный краевед» заключается в следующем:

- **Воспитание патриотических чувств.** Программа помогает лучше узнать родной край, глубже понять его природу, историю и культуру, что способствует развитию любви к Отечеству и привязанности к малой родине.

- **Расширение кругозора.** Занятия помогают учащимся увидеть свой край в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны.

- **Развитие интеллектуального и творческого потенциала.** Программа позволяет развивать интеллект ребёнка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности.

- **Формирование экологической культуры.** Программа помогает воспитать у учащихся чувство ответственности за сохранение природы, сформировать навыки экологически грамотного поведения.

- **Подготовка к самостоятельной жизни.** Обучение по программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, профессиональному самоопределению.

- **Помощь в социальной адаптации.** Программа формирует у учащихся готовность жить и трудиться в своём посёлке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

### **Адресат программы.**

Общеразвивающая программа разработана для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет, имеющих соответственный медицинский допуск. Численный состав объединения 12-15 человек.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и

психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажа в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравнивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одноклассниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например, **дети-инвалиды** с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом** (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях **конкретного ребенка**, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается

помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;

- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться ***дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации***. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

***Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные)*** дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), *который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение*). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

*Условия набора детей:*

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;

- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

**Уровень программы, объем и сроки.**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой базового уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

**Форма занятий.** Форма обучения очная. Занятия как групповые, так и по подгруппам.

**Режим занятий.** План учебных занятий строиться из расчета четыре академических часа в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Особенности организации образовательного процесса обусловлены содержанием программы и могут предусматривать практические, комбинированные занятия, занятия–путешествия, занятия–экскурсии, соревнования, выставки, конференции, туристские сборы, экспедиции.

Занятия как индивидуальные, так и групповые. В целях успешной реализации компетентностного подхода используются различные виды занятий: практические, теоретические, открытые, мастер-классы, творческие мастерские, путешествие, виртуальная экскурсия, викторина, конкурс, туристский слет, выставка, соревнование, поход.

Практические занятия – устные журналы, конференции проходят в классе и на свежем воздухе на школьной спортивной площадке и во дворе школы. Экскурсии и походы выходного дня (ПВД) проходят в черте города и района.

Организация образовательно-воспитательного учебно-тренировочного процесса предусматривается по программе в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время или непосредственно перед важными мероприятиями, конференциями, туристско-спортивными и краеведческими соревнованиями. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся. Используется методика «погружения» учащихся в образовательно-воспитательную проблему (ознакомительно- исследовательская деятельность, работа с документами и фотоматериалами, а также туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективное – командное решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных исследовательских и краеведческих целей.

Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них акцентируется внимание при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого практического занятия на местности, тренировки, старта, мероприятия.

Также есть возможность реализации программы *в сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности

освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

*Внутренняя дисциплина.*

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прическа (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

*Проводится.*

1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе;

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для гражданского и личностного становления подрастающего поколения посредством туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные задачи:**

- углубление и расширение краеведческих знаний: знаний географии, истории, природы и культуры Краснодарского края;

- приобщение учащихся к краеведческой научно-исследовательской работе и развитие познавательной активности;
- привитие основных эколого-туристических навыков и умений;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

#### **Личностные задачи:**

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;
- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

#### **Метапредметные задачи:**

- развить общую культуру личности путем приобщения к занятиям туризмом;
- сформировать техническую и тактическую подготовку учащихся;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развивать логическое мышление, речь, воображение;
- развивать творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского округа.

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитание стремления к саморазвитию;
- воспитание в потребности в здоровом образе жизни;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

*Таблица №1*

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретические	Практические
1.	Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся	2	2	-
2.	Краеведческая работа в походе	50	24	26



2.1.	Общая характеристика края: история, география, природа	10	6	4
2.2.	Культура и народные традиции	8	6	2
2.3.	Природа и экология, охрана природы	10	4	6
2.4.	Топонимика	6	6	-
2.5.	Сбор краеведческого материала	16	2	14
3.	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
3.1.	Организация и проведение туристических походов	10	4	6
3.2.	Техника безопасности	4	2	2
3.3.	Туристическое снаряжение	6	2	4
3.4.	Туристическая техника	10	2	8
3.5.	Тактическая подготовка	6	2	4
3.6.	Топографическая подготовка и ориентирование	10	4	6
3.7.	Медико-санитарная подготовка, гигиена	6	4	2
3.8.	Общая физическая подготовка (ПВД)	40	-	40
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

**Воспитательная работа** объёмом 10 – 12 часов входит в ряд практических мероприятий в соответствии с занятиями пунктов программы: 9, 12, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 33, 35, 36 и выражается в работе во время практических занятий, треккинга с отработкой взаимодействия в группе; практикуме по взаимодействию в группе при организации взаимопомощи и взаимовыручки; а также в походах с родителями в виде применения примеров использования семейных отношений при решении внутригрупповых сложных и специальных задач.

**Теория: Вводное занятие.**

Определение значения туристско-краеведческой деятельности учащихся в общей системе обучения. Техника безопасности.

## **Раздел № 1**

### **Краеведческая работа в походе**

#### **Общая характеристика края**

**Теория:** Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Памятники природы.

**Практические занятия:** Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия.

#### **Культура и народные традиции.**

**Теория:** Население края, этнический состав. Материальная, духовная культура, традиции кубанских казаков. Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры. достопримечательности края и Туапсинского округа.

**Практика:** Благоустройство памятников культуры Туапсинского округа.

#### **Природа и экология, охрана природы.**

**Теория:** Растительный и животный мир Кубани, Красная Книга. Водоемы края; почвы. Природные сообщества. Кавказский государственный биосферный заповедник. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе.

**Практика:** Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы.

#### **Топонимика**

**Теория:** История названий географических объектов Краснодарского края: общеизвестных населенных пунктов, своего района и населенного пункта, морей, рек и водоемов, гор.

#### **Сбор краеведческого материала в походе**

**Теория:** Формы туристско-краеведческой и туристической деятельности учащихся: беседы, экскурсии, походы. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов.

**Практика:** Метеорологические наблюдения, изучение народных примет. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов. Наблюдение и исследование растительного мира края. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева, памятников истории и культуры

края, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами. Оформление историко-краеведческой туристической газеты.

## **Раздел 2. Основы туристской подготовки**

### **Организация и проведение туристских походов**

**Теория:** Поход - основная форма историко-краеведческой деятельности. Правила организации и доведения туристических походов. Распределение обязанностей в группе. Режим ходового дня. Хронометраж движения. Организация питания в походе.

**Практика:** Движение колонной, направляющий, замыкающий. Строевой и походный шаг, развертывание и свертывание бивака. Приготовление пищи на костре. Виды костров. Обсуждение итогов походов.

### **Техника безопасности.**

**Теория:** Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортзале, на природе. Правила поведения на природе, меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

**Практика:** Закрепление на практике знаний и умений, полученных на теоретических занятиях.

### **Туристское снаряжение.**

**Теория:** Групповое, личное и индивидуальное снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство. Устройство туристической палатки. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к нему, кладка рюкзака. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Узлы, их назначение и применение.

**Практика:** Установка и снятие палатки, укладка рюкзака, вязка узлов, ремонт тур. снаряжения

### **Туристская техника**

**Теория:** Туристическая техника и основные виды туристического многоборья, туристическая полоса препятствий.

**Практика:** Преодоление препятствий. Организация «Веселых стартов» и эстафет по тур технике между командами.

### **Тактическая подготовка**

**Теория:** Понятие о практике и технике в пешеходном туризме. Виды и нормы нагрузок в походе. Режим и темп движения. Планирование основного и вспомогательного маршрутов.

**Практика:** Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Профилактика аварийных ситуаций в пешеходных походах.

### **Топографическая подготовка и ориентирование**

**Теория:** Знакомство с топографической картой, масштаб. Условные знаки, определение расстояния на карте и на местности.

**Практика:** Зарисовка топографических знаков, изменение расстояний по карте и на местности (шагами, во времени, визуально). Развитие глазомера. Упражнение с масштабами топографических карт. Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет.

### **Медико-санитарная подготовка, гигиена**

**Теория:** Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Гигиена в условиях полевого лагеря. Профилактика заболеваний и несчастных случаев. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

**Практика:** Комплектование мед. аптечки, изучение приемов оказания доврачебной помощи условно пострадавшему.

### **Общая физическая подготовка ПВД**

**Практика:** Практические занятия различными видами ходьбы, бега. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости, упражнения на равновесие и расслабление; спортивные и подвижные игры, легкая атлетика. Организация кроссов, эстафет, «веселых стартов».

Подведение итогов реализации программы происходит во время многодневного похода (ПВД), организуемого в конце учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого воспитанника.

## **1.4. Планируемые результаты**

### *Образовательные результаты:*

- развить навыки экологически грамотного и безопасного пребывания в природной среде, также безопасного передвижения по маршруту;
- ознакомить с основными понятиями и определениями сферы экскурсионной деятельности, требованиями к экскурсионному объекту, маршруту, тексту экскурсии;
- ознакомить с особенностями тематических, обзорных музейных экскурсий;
- изучить основы ораторского мастерства в работе экскурсии.

### *Метапредметные результаты:*

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- умение организовать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности
- умение систематизировать, сопоставлять анализировать, обобщать и интерпретировать информацию при подготовке и проведении экскурсии

*Личностные результаты:*

- ответственное отношение к обучению по программе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график**

*Таблица №2*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	18.09		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	2	Беседа	Наблюдение
2	25.09		Определение значения туристско-краеведческой деятельности учащихся в общей системе обучения.	2	Рассказ	Наблюдение
3	02.10		Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места.	2	Практическое занятие	Педагогический анализ
4	09.10		Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.	2	Рассказ	Опрос

5	16.10		Памятники природы.	2	Проект	Защита проекта
6	23.10		Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия.	4	Рассказ	Обсуждение, опрос
7	30.10		Население края, этнический состав. Материальная, духовная культура, традиции кубанских казаков.	2	Рассказ	Обсуждение, опрос
8	06.11		Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры. Достопримечательности края и Туапсинского округа.	2	Рассказ	Наблюдение, фронтальный опрос
9	13.11		Благоустройство памятников культуры Туапсинского округа.	4	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ
10	20.11		Растительный и животный мир Кубани, Красная Книга. Водоемы края; почвы. Природные сообщества. Кавказский государственный биосферный заповедник.	2	Рассказ, беседа	Наблюдение, фронтальный опрос
11	27.11		Экология и охрана природы. Правила поведения на природе.	2	Рассказ	Обсуждение, опрос
12	04.12		Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы.	4	Практическое занятие	Наблюдение, решение ситуационных задач
13	11.12		История названий населенных пунктов, своего района	4	Рассказ	Наблюдение

14	18.12		История названий морей, рек и водоемов, гор.	2	Рассказ	Наблюдение
15	25.12		Формы туристско-краеведческой и туристической деятельности учащихся: беседы, экскурсии, походы. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов.	2	Интерактивный урок	Наблюдение, педагогический анализ
16	15.01		Метеорологические наблюдения, изучение народных примет. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, наблюдение
17	22.01		Наблюдение и исследование растительного мира края. Фотографирование и ведение дневника наблюдений.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, наблюдение
18	29.01		Посещение Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева, памятников истории и культуры края, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы.	6	Экскурсия	Наблюдение
19	05.02		Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами. Оформление	4	Практическое занятие	Решение ситуационных

			историко-краеведческой туристической газеты.			задач, наблюдение
20	12.02		Поход - основная форма историко-краеведческой деятельности. Правила организации и доведения туристических походов. Распределение обязанностей в группе. Режим ходового дня. Хронометраж движения. Организация питания в походе.	4	Рассказ	Наблюдение
21	19.02		Движение колонной, направляющий, замыкающий. Строевой и походный шаг. Развертывание и свертывание бивака. Приготовление пищи на костре. Виды костров. Обсуждение итогов походов.	6	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ
22	26.02		Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортзале, на природе. Правила поведения на природе, меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.	2	Рассказ	Наблюдение
23	05.03		Закрепление на практике знаний и умений, полученных на теоретических занятиях.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, педагогический анализ



24	12.03		<p>Групповое, личное и индивидуальное снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство.</p> <p>Устройство туристической палатки. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним, укладка рюкзака. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Узлы, их назначение и применение.</p>	2	Рассказ	Наблюдение
25	19.03		Установка и снятие палатки, укладка рюкзака, вязка узлов, ремонт тур. снаряжения	4	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ, решение ситуационных задач
26	26.03		Туристическая техника и основные виды туристического многоборья, туристическая полоса препятствий.	2	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ, решение ситуационных задач
27	02.04		Преодоление препятствий.	4	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ, решение ситуационных задач
28	09.04		Организация «Веселых стартов» и эстафет по тур технике между командами.	4	Урок-игра	Наблюдение
29	16.04		Понятие о практике и технике в пешеходном туризме. Виды и нормы	2	Рассказ	Наблюдение

			нагрузок в походе. Режим и темп движения. Планирование основного и вспомогательного маршрутов.			
30	23.04		Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Профилактика аварийных ситуаций в пешеходных походах.	4	Рассказ	Наблюдение
31	30.04		Знакомство с топографической картой, масштаб. Условные знаки, определение расстояния на карте и на местности.	4	Рассказ	Решение ситуационных задач
32	07.05		Зарисовка топографических знаков, изменение расстояний по карте и на местности (шагами, во времени, визуально). Развитие глазомера.	4	Рассказ	Наблюдение, обсуждение
33	14.05		Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
34	21.05		Гигиена туриста. Гигиенический требования к одежде, постели, посуде туриста. Гигиена в условиях полевого лагеря. Профилактика заболеваний и несчастных случаев. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.	4	Рассказ	Наблюдение

35	28.05		Комплектование мед. аптечки, изучение приемов оказания доврачебной помощи условно пострадавшему.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
36	Июнь-июль		Общая физическая подготовка (ПВД)	40	Практическое занятие-поход	Наблюдение, педагогический анализ

## 2.2. Воспитание

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

### Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы.

*Таблица №3*

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им.

				С.В. Дудко г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая беседа. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
9	День космонавтики	Апрель	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

*\*Сроки проведения мероприятий определяется календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.*

### 2.3. Условия реализации программы

Программа «Я – юный краевед» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства

образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устава учреждения, локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

*Таблица №4*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Разметочная лента	1 рулон
2	Мел	1 упаковка
3	Набор котлов (5 и 7 литров)	1 набор
4	Костровой тросик	1 шт.
5	Палатка (3х местная)	5 шт.
6	Тент (3х4 м.)	1 шт.
7	Каремат	15 шт.
8	Спальник	15 шт.
9	Горелка	1 шт.
10	Компас	5 шт.
11	Веревка основная (40 м)	1 шт.
12	Веревка вспомогательная (20 м)	1 шт.
13	Аптечка	1 шт.

### **Информационное обеспечение**

На занятиях используются мультимедийные презентации, видео и фото материалы, интернет источники.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы «Я- юный краевед» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- Организация досуговой деятельности учащихся;
- Обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- Профессиональная компетентность;
- Информационная компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- Технологиями работы с одаренными учащимися;
- Технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Умением работать с девиантными, социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.
- Наличие знаний по психологии отношений.

## 2.4 Формы аттестации

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для отслеживания результативности обучения по программе «Я - юный краевед» используются следующие методы:



- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;
- решение ситуационных задач;
- фронтальный опрос;
- устный опрос;
- тестирование;
- деловая игра.

## **2.5 Оценочные материалы**

### **Диагностическая карта**

#### **оценки ЗУН учащихся объединения «Я -юный - краевед»**

Для отслеживания результативности обучения по программе «Я -юный краевед» используются следующие формы и методы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование;
- Беседа-опрос;
- Викторина;
- Итоговое соревнование
- Педагогический мониторинг.

С целью достижения результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

Стартовая диагностика (сентябрь):

- Индивидуальные карты оценки усвоения программы;
- Мониторинг развития личности (диагностическая карта группы);
- Беседа;
- Выполнение контрольных заданий (вязка узлов, наведение перил, организация самостраховки).

2. Текущая диагностика (в течение года):

- Контроль посещаемости;
- Беседа-опрос по итогам текущего занятия;

3. Промежуточная диагностика (декабрь):

- Мониторинг развития личности (диагностическая карта группы);

- Опрос-викторина;
  - Самостоятельная работа (организация групповой работы со снаряжением, добыча и фильтрация воды, ориентирование на местности).
4. Итоговая диагностика (май):
- Мониторинг развития личности (диагностическая карта группы);
  - Опрос-викторина;
  - Зачетный поход (движение по азимуту, транспортировка пострадавшего разными способами, организация бивака).

### **Вопросов с тремя вариантами ответов по краеведению, географии и традициям народов Краснодарского края**

#### **Вопрос №1**

**Какой город является столицей Краснодарского края?**

- А) Сочи  
 Б) Новороссийск  
 В) Краснодар  
 Правильный ответ: В)

#### **Вопрос №2**

**Что изображено на гербе Краснодарского края?**

- А) Красный конь  
 Б) Белоснежная чайка  
 В) Черноморская крепость  
 Правильный ответ: В)

#### **Вопрос №3**

**Почему реку Кубань называют «матушкой-рекой»?**

- А) Она самая длинная река региона  
 Б) По её берегам расположено много городов  
 В) Река дала жизнь многим поселениям и полям, снабжала водой и рыбой жителей края  
 Правильный ответ: В)

#### **Вопрос №4**

**Какие традиционные блюда кубанских казаков известны на весь край?**

- А) Пицца и паста**
  - Б) Борщ и вареники**
  - В) Щи, пшеничная кашка и кулебяки**
- Правильный ответ: В)**

#### **Вопрос №5**

**Какой праздник традиционно отмечают жители Краснодара осенью?**

- А) День города**
  - Б) Фестиваль морепродуктов**
  - В) Казачий фестиваль урожая — Осень красна**
- Правильный ответ: В)**

#### **Вопрос №6**

**Где находится знаменитый заповедник «Утриш», известный своими лесами и морской флорой-фауной?**

- А) Под Анапой**
  - Б) Между Геленджиком и Туапсе**
  - В) Недалеко от Новороссийска**
- Правильный ответ: В)**

#### **Вопрос №7**

**Какое животное часто встречается в символике казачьих поселений Краснодарского края?**

- А) Медведь**
  - Б) Волк**
  - В) Лошадь**
- Правильный ответ: В)**

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ**

**І. Кто в группе отвечает за питание?**

- 1. Руководитель.**
- 2. Завхоз**
- 3. Реммастер**
- 4. Медик**

## **5. Хронометрист**

### **II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?**

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

### **III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?**

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

### **IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?**

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

### **V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?**

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

### **VI. Кем является каждый идущий в поход?**

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

### **VII. Чем обязан заниматься завхоз?**

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
  - а) Закупать продукты.
  - б) Следить за дежурными.

- в) Расфасовывать продукты.
- г) Стирать мешочки от продуктов.
- д) Распределять продукты и снаряжение.
- е) Закупать продукты в походе.
- ж) Составлять график дежурств.

### **VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?**

- 1. Перед походом?
- 2. В походе?
- 3. После похода?
  - а) Фиксировать ходовое время.
  - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
  - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
  - г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
  - д) Забывать записывать ходовое время.
  - е) Фиксировать пройденные километры.

### **IX. Каковы обязанности руководителя группы?**

- 1. Во время подготовки к походу?
- 2. В походе?
- 3. После похода?
  - а) Оформить отчет о походе.
  - б) Организовать подготовку к походу.
  - в) Закупать продукты.
  - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
  - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
  - е) Помогать попавшим в беду.

### **X. Кто и за что отвечает в походе?**

- 1. Хронометрист?
- 2. Завхоз?
- 3. Реммастер?
- 4. Медик?
  - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
  - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
  - в) Составляет меню.
  - д) Фиксирует время в пути.
  - г) Руководит ремонтом.
  - е) Приобретает и хранит медаптечку.
  - ж) Распределяет продукты и снаряжение
  - з) Следит за выполнением санитарных правил

## **СНАРЯЖЕНИЕ**

### **I. Что относится к личному снаряжению?**

- 1.Палатка.
- 2.Рюкзак.
- 3.Котелок.
- 4.Куртка.
- 5.Нож.

### **II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?**

- 1.Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

### **III. Что относится к специальному снаряжению?**

- 1.Лыжи.
- 2.Ботинки.
- 3.Коврик.
- 4.Бахилы.
- 5.Спальник групповой.

### **IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?**

- 1.Кроссовки.
- 2.Свитер.
- 3.Носки шерстяные.
- 4.Белую рубашку.
- 5.Шапку.

### **V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?**

- 1.Кружки.
- 2.Куртки.
- 3.Котелок.
- 4.Лыжи.
- 5.Рукавицы.

### **VI. Что относится к костровому снаряжению?**

- 1.Кружка.
- 2.Котелок.

- 3.Топор.
- 4.Тросик с крючками.
- 5.Половник.

**VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?**

- 1.Отвертку.
- 2.Лезвие.
- 3.Шило.
- 4.Шурупы.
- 5.Стамеску.

**VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?**

- 1.Напильник.
- 2.Толстую иглу.
- 3.Капроновые нитки.
- 4.Гвозди.
- 5.Пассатижи.

**IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?**

- 1.Карман.
- 2.Тубус.
- 3.Пояс.
- 4.Шнуровка боковая.
- 5.Стяжки боковые.

**X. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?**

- 1.Одноместный.
- 2.Кокон.
- 3.Одеяло.
- 4.Многоместный.
- 5.Любой.

**XI. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?**

- 1.Капюшон с опушкой.
- 2.Большой нагрудный карман.
- 3.Тубусы на рукавах.
- 4.Резинка внизу.
- 5.Боковые карманы.

**XII. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?**

- 1.Стул.

- 2.Меховые рукавицы.
- 3.Подстилку из меха.
- 4.Рюкзак.
- 5.Сидушку.

**XIII. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?**

- 1.Мокрые валенки.
- 2.Чуни или меховые чулки.
- 3.Шерстяные носки.
- 4.Намотать портянки.
- 5.Ботинки.

**XIV. В чем должно лежать КЛИМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?**

- 1.В полиэтиленовом мешке.
- 2.В тряпичном мешке.
- 3.Просто так.
- 4.В кармане рюкзака.

**БИВАК**

**I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?**

- 1.Сушка обуви.
- 2.Махание горящей веткой.
- 3.Борьба за место у костра.
- 4.Бег вокруг костра.
- 5.Чтение книги.

**II. Каков порядок установки палатки?**

- 1.Застегнуть вход палатки.
- 2.Вынуть палатку из чехла.
- 3.Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
- 4.Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
- 5.Растянуть и закрепить днище палатки.
- 6.Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

**III. Каков порядок сборки палатки?**

- 1.Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
- 2.Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
- 3.Уложить в чехол.
- 4.Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
- 5.Уложить на землю и свернуть.



#### **IV. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?**

- 1.Как хочешь.
- 2.От вершины к комелю.
- 3.Справа от середины ствола.
- 4.От комеля к вершине.
- 5.Слева от середины ствола.

#### **V. Какой тип костра применяется для освещения?**

- 1.Нодья.
- 2.Колодец.
- 3.Таежный.
- 4.Шалаш.
- 5.Любой.

#### **VI. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?**

- 1.Нодья.
- 2.Колодец.
- 3.Шалаш.
- 4.Таежный.
- 5.Любой

#### **VII. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?**

- 1.Шалаш.
- 2.Колодец.
- 3.Таежный.
- 4.Любой.
- 5.Нодья.

#### **VIII. Как правильно развести костер?**

- 1.Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

#### **IX. Как надо сушить ботинки у костра?**

- 1.Поставил и ушел.
- 2.Поставил и попросил дежурного присмотреть.
- 3.Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.

4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

**Х. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?**

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

### **КОМАНДЫ ПРИ РАБОТЕ С ВЕРЕВКАМИ.**

**I. Какая команда подается при освобождении участником перильной веревки?**

1. Пошел.
2. Вперед.
3. Быстрее.
4. Свободно.
5. Ухожу.

**II. Какая команда подается при провисании страховочной веревки?**

1. Подтяни.
2. Выбери
3. Возьми
4. Забери
5. Выдай

**III. Какая команда подается при сильном натяжении страховочной веревки?**

1. Отдай.
2. Выбери.
3. Расслабь.
4. Выдай.
5. Отпусти.

**IV. Какая команда подается при готовности к страховке?**

1. Я держу тебя.
2. Я страхую.
3. Страховка готова.
4. Все нормально.
5. Можешь идти.

**V. После какой команды страхуемый начинает движение в опасной**

**зоне?**

1. Можно идти.
2. Вперед.
3. Двигай.
4. Начинай движение.
5. Пошел.

## **УЗЛЫ**

**I. Какие узлы используются для вязки петель?**

1. Прямой.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

**II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?**

1. Прямой.
2. Двойной проводник.
3. Ткацкий.
4. Булинь.
5. Встречный.

**III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?**

1. Академический.
2. Ткацкий.
3. Прямой.
4. Встречный.
5. Брамшкотовый.

**IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?**

1. Восьмерка.
2. Встречный.
3. Ткацкий.
4. Прямой.
5. Проводник.

**V. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?**

1. Австрийский проводник.
2. Серединный проводник.
3. Бабочка.

4. Пчелка.
5. Прямой.

**VI. Какой узел применяется для самостраховки при движении по наклонным перилам, когда веревка мокрая или обледенела?**

1. Удавка.
2. Штык.
3. Стремя.
4. Узел Бахмана.
5. Схватывающий.

**VII. Каким узлом блокируется страховочная система, состоящая из грудной и беседочной обвязок?**

1. Проводник.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Стремя.
5. Встречный.

## **ОРИЕНТИРОВАНИЕ БЕЗ КОМПАСА**

**I. Допишите недостающие слова.**

Направить стрелку \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_, в точку золотую.

Меж стрелкою и цифрой \_\_\_\_\_

Есть \_\_\_\_\_ – важен он для нас

Делите \_\_\_\_\_ пополам

И сразу \_\_\_\_\_ найдете там.

(Часовую, солнце, час, угол, угол, юг)

**II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

**III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.

5.Любой.

**IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

**V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

**VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

**VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?**

- 1.Северных.
- 2.Западных.
- 3.Южных.
- 4.Восточных.

**VIII. На каких склонах оврага быстрее тает снег?**

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

**ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

**1. Переправа первого участника вброд**

**I. Где должна располагаться страховочная веревка?**

- 1.Ниже по течению.
- 2.Перпендикулярно течению.
- 3.Выше по течению.

4. Не имеет значения.

**II. Где должна располагаться сопровождающая веревка?**

1. Выше по течению.
2. Ниже по течению.
3. Перпендикулярно течению.
4. Не имеет значения.

**III. На каком расстоянии друг от друга должны находиться участники, обеспечивающие страховку и сопровождение?**

1. Меньше половины ширины реки.
2. Больше половины ширины реки.
3. 7 метров.
4. Не имеет значения.

**IV. Как должна осуществляться выдача страхующей веревки?**

1. Через карабин.
2. Через дерево.
3. В четыре руки.
4. Не знаю.

**V. Как закрепляются концы сопровождающей и страхующей веревок?**

1. На опоре.
2. Не закреплены.
3. Закреплены на участнике.
4. Закреплены на участнике, стоящем на само страховке.

**VI. Куда должны быть развернуты лицом участники, обеспечивающие страховку и сопровождение?**

1. Спinoй к переправляющемуся.
2. Лицом к переправляющемуся.
3. Боком к переправляющемуся.
4. Не имеет значения.

**VII. Куда подключается к переправляющемуся веревка сопровождения и страховки?**

1. В грудной карабин страховочного пояса.
2. В боковую часть страховочного пояса.
3. В беседку.
4. Не знаю.

**VIII. Как подключается к переправляющемуся веревка сопровождения и страховки?**

1. В грудной карабин.

- 2.Через скользящий карабин.
- 3.В беседку.
- 4.Не знаю.

**IX. Может ли первый участник переправляться с рюкзаком?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

**X. Как при переправе располагается шест по отношению к течению?**

- 1.Ниже по течению.
- 2.По течению.
- 3.Выше по течению.
- 4.Не имеет значения.

**XI. Могут ли участники, обеспечивающие страховку и сопровождение, быть с рюкзаками?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не имеет значения.

**2. Траверс склона участником, идущим на командной страховке (траверс первым участником).**

**I. Как должна осуществляться выдача страхующей веревки?**

- 1.Через карабин.
- 2.Через дерево.
- 3.В четыре руки.
- 4.Не знаю.

**II. Как закрепляется конец страхующей веревки?**

- 1.На опоре.
- 2.Не закреплен.
- 3.Закреплен на участнике.
- 4.Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**III. Куда подключается к первому участнику страховочная веревка?**

- 1.В грудной карабин страховочного пояса.
- 2.В боковую часть страховочного пояса.
- 3.В беседку.
- 4.Не знаю.

**IV. Кто может выполнять страховку?**

- 1.Один участник.

2. Два участника.
3. Один участник, стоящий на самостраховке.
4. Любой участник.

**V. Может ли первый участник переправляться с рюкзаком?**

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

**3. Преодоление подъема первым участником с командной страховкой.**

**I. Как должна осуществляться выдача страхующей веревки?**

1. Через карабин.
2. Через дерево.
3. В четыре руки.
4. Не знаю.

**II. Как закрепляется конец страхующей веревки?**

1. На опоре.
2. Не закреплен.
3. Закреплен на участнике.
4. Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**III. Куда подключается к первому участнику страховочная веревка?**

1. В грудной карабин страховочного пояса.
2. В боковую часть страховочного пояса.
3. В беседку.
4. Не знаю.

**IV. Кто может выполнять страховку в опасной зоне?**

1. Один участник.
2. Два участника.
3. Один участник, стоящий на самостраховке.
4. Любой участник.

**V. Может ли первый участник переправляться с рюкзаком?**

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

**VI. Кто может выполнять страховку в безопасной зоне?**

1. Один участник.
2. Два участника.
3. Один участник, стоящий на самостраховке.



4.Любой участник.

#### **4. Организация перил**

**I. Где должны располагаться перила при организации переправы по бревну через реку?**

- 1.Выше бревна вверх по течению.
- 2.По центру бревна.
- 3.Выше бревна ниже по течению.
- 4.Не имеет значения.

**II. Надо ли закреплять конец перильной веревки при спуске по склону, если перила оканчиваются в опасной зоне?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не имеет значения.

**III. Что должно находиться на конце перильной веревки при спуске, если перила оканчиваются в безопасной зоне?**

- 1.Ничего.
- 2.Узел.
- 3.Фиксация на опоре.
- 4.Не знаю.

**IV. Что должно находиться на нижнем конце веревки при подъеме из безопасной зоны?**

- 1.Ничего.
- 2.Узел.
- 3.Фиксация на опоре.
- 4.Не знаю.

#### **5. Снятие перил**

**I. С какой стороны этапа осуществляется снятие рабочей веревки?**

- 1.С целевой.
- 2.С исходной.
- 3.С левого.
- 4.С правого.

**II. Какой диаметр должна иметь сдергивающая веревка?**

- 1.4мм.
- 2.6мм.
- 3.10мм
- 4.Не имеет значения.

**III. Какие требования предъявляются к последнему участнику, если он сам снимает перила?**

1. Никаких.
2. Как к участнику.
3. Как к первому участнику.
4. Не знаю.

**6. Движение по навесной переправе.**

**I. На каком карабине разрешается проходить по навесной переправе?**

1. Включенном в беседку.
2. Включенном в блокировку: страховочный пояс- беседка.
3. Замыкающем страховочную систему.
4. На двух: грудь-беседка.
5. На любых.

**II. Каков порядок пристегивания к перилам?**

1. Подключиться к перилам.
2. Встать на самостраховку на перила.
3. Подключить сопровождающую веревку.

**III. Каков порядок отстегивания от перил?**

1. Отключиться от перил.
2. Отключить самостраховку от перил.
3. Отключить сопровождающую веревку.

**IV. Как закрепляется конец сопровождающей веревки?**

1. На опоре.
2. Не закреплен.
3. Закреплен на участнике.
4. Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**V. Как должно осуществляться сопровождение при наклонной переправе?**

1. Никак.
2. В две руки.
3. В четыре руки.
4. Через карабин.

**7. Спуск по перилам (дюльфером).**

**I. Как организуется верхняя командная страховка?**

1. Через карабин.

2. Через дерево.
3. В четыре руки.
4. В две руки.

**II. Куда подключается страховка?**

1. В грудное перекрестие.
2. В карабин, замыкающий страховочную систему.
3. К скользящему карабину страховочного пояса.
4. Не имеет значения.

**III. Как закрепляется конец страхующей веревки?**

1. На опоре.
2. Не закреплен.
3. Закреплен на участнике.
4. Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**IV. На каком расстоянии от точки закрепления перил надо подключаться к перилам?**

1. Не более длины самостраховки.
2. На расстоянии 2 м.
3. На любом.
4. Не знаю.

**8. Спортивный спуск.**

**I. Где должна находиться перильная веревка?**

1. Перед участником.
2. За спиной участника.
3. Между ног участника.
4. Не имеет значения.
5. Не знаю.

**II. На каком расстоянии от точки закрепления перил надо подключаться к перилам?**

1. Не более длины самостраховки.
2. На расстоянии 2 м.
3. На любом.
4. Не знаю.

**9. Переправа маятником через ручей, овраг**

**I. Где должна быть завязана петля на перильной веревке для подключения самостраховки участника, находящегося на границе опасной зоны исходного берега?**

1. Выше уровня точки подключения самостраховки.
2. Ниже уровня точки подключения самостраховки.
3. Не имеет значения.
4. Не знаю.

**II. Можно ли в качестве элемента организации точки подключения к перилам самостраховки использовать схватывающий узел?**

1. Нет.
2. Да.
3. Не знаю.

**10. Движение по веревке с перилами (параллельные перила).**

**I. Как подключается к перилам карабин самостраховки при переправе по бревну через овраг?**

1. От грудного перекрестия.
2. От карабина, включенного в боковую часть страховочного пояса.
3. От беседки.
4. Не знаю.

**II. Как подключается к перилам карабин самостраховки при переправе через водную преграду?**

1. От грудного перекрестия.
2. От карабина, включенного в боковую часть страховочного пояса.
3. От беседки.
4. Не знаю.

**III. Как подключается к участнику веревка сопровождения при переправе через водную преграду?**

1. В грудное перекрестие.
2. К карабину самостраховки.
3. К скользящему карабину страховочного пояса.
4. В любой карабин.

**IV. Как подключается к участнику веревка сопровождения при переправе через овраг?**

1. В грудное перекрестие.
2. К карабину самостраховки.
3. К скользящему карабину страховочного пояса.
4. В любой карабин.

**V. Как закрепляется конец сопровождающей веревки?**

1. На опоре.
2. Не закреплён.

- 3.Закреплен на участнике.
- 4.Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**VI. Какое минимальное количество участников должно удерживать сопровождающую веревку?**

- 1.Один.
- 2.Два.
- 3.Три.
- 4.Любое.

**VII. Сколько одновременно участников может находиться на перилах?**

- 1.Один.
- 2.Два.
- 3.Три
- 4.Любое количество.

**VIII. Какая веревка является страховочными перилами?**

- 1.Верхняя.
- 2.Нижняя.
- 3.Любая.

**Опрос-викторина «Туризм в словах».**

*Таблица №5*

<p><b>Туризм в словах</b> <b>Терминологический словарь</b></p>	<p>Туристы – это люди, которые очень любят путешествовать, ходить в походы. Что означает слово «поход»? поход – это активный способ передвижения по маршруту: по своей стране, республике, городу. Туристы - сильные, выносливые, неунывающие, не боятся трудностей. Чтобы туристу стать сильным и выносливым, надо ежедневно по утрам делать зарядку, много гулять на свежем воздухе и играть в подвижные игры, закаляться. Тот, кто хочет стать настоящим туристом, должен многое уметь и знать: должен уметь собирать своё походное снаряжение, уметь подбирать одежду в соответствии с сезонными и погодными условиями,</p>
--	---

	<p>должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве.</p> <p>Туристы – это команда людей, дисциплинированных и организованных. Каждый член коллектива выполняет свою работу, отвечает за определенный круг обязанностей. Главное правило туриста – в поход нужно брать не то, что может пригодиться, а только, то без чего нельзя обойтись.</p>
	<p>Походы на природу закаляют человека, развивают его физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, помогают получить запас бодрости и хорошего настроения. Во время походов туристы знакомятся с природой родного края, любуются красотой природы, общаются с друзьями, организуют интересные игры, соревнования, конкурсы.</p>
<p><b>Законы туристов</b> – нормы и правила поведения, традиционно принятые в туристской группе; основаны на взаимопомощи, ответственности, бережном отношении к природе</p>	<p><b>Правила поведения в походе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушать памятники природы. <b>Нельзя</b></li> <li>2. Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам. <b>Нужно</b></li> <li>3. Оборудовать и очищать места отдыха. <b>Нужно</b></li> <li>4. Выкапывать растения. <b>Нельзя</b></li> <li>5. Загрязнять природную среду. <b>Нельзя</b></li> <li>6. Оберегать и подкармливать животных и птиц. <b>Нужно</b></li> <li>7. Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда. <b>Нельзя</b></li> </ol>

	<p>8. Сохранять и охранять памятники культуры и природы. <b>Нужно</b></p> <p>Земля - наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме - человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любите и охраняйте родную природу.</li> <li>2. Уходя из леса тщательно тушите костёр, и не оставляйте после себя мусор.</li> <li>3. Не засоряйте реки и родники.</li> <li>4. Не ломайте деревья, они засохнут и погибнут.</li> </ol> </div>
<p><b>Виды туризма</b></p>	<p>Туризм – вид спорта, цель которого – участие в походах, имеющих четыре категории сложности в зависимости от продолжительности похода в днях или километрах. <b>Различают:</b></p> <p><b>Пешеходный</b> – разновидность туристского путешествия, которое осуществляется пешком. Маршруты пешеходных походов чаще прокладываются на равнине или в предгорьях, невысоких горах (ориентировочно до 3000 м), практически в любых районах. Для пешеходного туризма необходимо специальное снаряжение: рюкзак, палатка, обувь и т.п.</p> <p><b>Дальний</b> – поездки, требующие значительных затрат времени на проезд к месту назначения (свыше четырех часов самолетом, четырех дней</p>

автомобилем и четырех-пяти дней теплоходом или поездом и т.д.)

**Туристский поход** – путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью.

**Автомобильный туризм**

**(автотуризм)** – популярный вид отдыха, путешествие с использованием автомобильного транспорта по основной части маршрута.

Путешествуя на собственном автомобиле или собираясь небольшой группой из нескольких автомобилей.

**Велосипедный** – популярный вид активного отдыха, имеющий множество разновидностей: от небольших прогулок и экскурсий до сложных велосипедных путешествий.

Маршруты велосипедного туризма прокладываются в различной местности: по проселочным дорогам, по равнинам и через горные перевалы.

Для велосипедного туризма разработаны специальные конструкции велосипедов.

**Водный** – вид туризма, при котором отдых осуществляется на воде с использованием байдарок, лодок, катамаранов, теплоходов и других плавательных средств.

**Лыжный** – разновидность спортивного туризма, предусматривающая прохождение маршрута на лыжах по равнинам и предгорьям. Лыжный туризм требует специальной подготовки участников и повышенного внимания организаторов.

**Местный** – путешествия, проводимые в пределах своего района, области, края.



	<p><b>Горный</b> – походы, предусматривающие прохождение маршрутов пешком по горной местности, преодоление перевалов выше 3000-3500 м, прохождение скальных участков, крутых склонов, ледников, снежников, горных рек. Для горного туризма используется специальное снаряжение: ледорубы, высокогорные ботинки, "кошки", скальные и ледовые крючья, карабины, веревки и т.д</p>
<b>Карта</b>	<p>Чтобы правильно ориентироваться на местности, нужно уметь читать карту. Любая карта – это набор топографических знаков, которыми изображаются все местные предметы</p>
<b>Компас</b>	<p>Компас – это удивительный прибор, используя который вы всегда сможете определить ваше точное местоположение. Компас является незаменимым для туристов в их путешествии.</p>
<b>Костер</b>	<p>Костры бывают нескольких видов: «шалаш», «колодец», «звезда», «экран»</p> <p>Если мы в костер бросим сырую траву, листву- это будет уже сигнальный костер, с помощью которого мы можем подать сигнал о помощи. Природу мы бережем, поэтому для заготовки дров используем только поваленные старые деревья и сучья. Дрова мы заготовили, но как вы знаете огонь- это коварная штука. И что бы не загорелась трава, листва, не погибли разные букашечки- по технике пожарной безопасности мы выкапываем яму, которую обносим вокруг земельным валом.</p> <p><b>Правила:</b></p> <p>-костер всегда разводит только взрослый;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя жечь костер в ветренную погоду, на сухой траве, вблизи хвойных деревьев.</li> <li>- Чтобы подготовить место для костра, лопаткой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;</li> <li>- Для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;</li> <li>- Перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.</li> </ul>
<b>Рюкзак</b>	<p>Рюкзак - это верный друг любого туриста. Походный дом, который всегда рядом. Туристу приходится несколько раз в день собирать и разбирать его. Укладка рюкзака - это целая наука. Рюкзак собран, можно отправляться в поход.</p> <p>Рюкзак служит для переноса снаряжения и продуктов питания на большие расстояния. Рюкзак имеет лямки, спинку, клапан, карманы. Некоторые туристы рюкзак подбирают под цвет глаз, кто-то под цвет куртки, а выбирать надо удобный и прочный.</p>
<b>Туристический коврик</b>	<p>Туристический коврик нужен туристу чтобы отдохнуть, это снаряжение не пропускает мороз и влагу, поэтому создаёт удобство туристу при ночлеге или на привале. Коврик можно носить как снаружи рюкзака, свернув в рулон, так и внутри рюкзака – свернув трубой.</p>
<b>Мешок спальный</b>	<p>Само название говорит само за себя - «мешок для сна», изготовленный из легкой плотной ткани в два слоя, между которыми размещается утеплитель - синтепон, пух водоплавающих птиц и т.п.</p>

<b>Привал</b>	Привал – это место для отдыха
<b>Ориентир</b>	Ориентир – хорошо видимый на местности неподвижный предмет (естественный или искусственный) или элемент рельефа, помогающий определить свое положение на местности, направление при движении
<b>Палатка</b>	Палатка туристская – временное помещение из натянутой ткани. Походные палатки могут быть двухскатные (т.е. состоящие из двух полотнищ, сшитых под углом 60-70° и образующих между собой вверху ребро, называемое коньком), многоскатные (шатровки – большие лагерные палатки) и в форме полусферы.
<b>Поход</b>	Поход – прохождение нового или известного, но переработанного группой маршрута по населенной или ненаселенной местности со спортивной, тренировочной, учебной и т.п. целью.
<b>Шагомер</b>	Шагомер – прибор для измерения в шагах пройденного пешком расстояния
<b>Котелок</b>	Котелок – металлическая посуда с крышкой и ручкой для варки пищи на костре или для еды; на туристских соревнованиях используется для кипячения воды
<b>Маршрут</b>	Маршрут – путь следования туристской группы, предусматривающий прохождение определенного расстояния, посещение различных объектов в культурно-познавательных, спортивных, оздоровительных и др. целях.

Таблица №6

№ п/ п	Фамилия, имя	Знание основ туризма,	Знание основ ориентирования	Оказание первой помощи в походе	Спуск, подъем	Параллельная и навесная переправы	Участие в соревнованиях	Умение слушать и слышать педагога	Инициативность и самостоятельность	Теория в тестах
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

**0 баллов** – критерий не проявляется;

**1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

**2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

**3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

### Критерии оценки.

Минимальный уровень – 1 балл.

- Слабо проявляет знания и умения по технике и тактике туризма.
- Не умение оценить обстановку
- Выполняет поручения при активной помощи педагога.
- Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении.

Общий уровень – 2 балла.

- Проявляет частичные знания, умения в области спортивного туризма.
- Применяет свои знания в сложившейся ситуации.
- Владеет простыми техническими приемами выполнения практической работы с частичной помощью педагога.
- Правильно использует снаряжение и туристский инвентарь.
- Проявляет интерес к освоению новых техник.
- Проявляет самостоятельность в выполнении задания.

Продвинутый уровень – 3 балла.

- Проявляет хорошие знания и умения в разных видах, технике спортивного туризма.
- Действует самостоятельно находя выход из трудной ситуации.
- Быстро находит решение в создавшейся психологической ситуации.
- Владеет основами, художественными и техническими навыками работы.
- Самостоятельно решает поставленную задачу. Может критически оценивать результат выполненного задания.
- Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

**Индивидуальная карта оценки усвоения программы  
«Я- юный краевед»**

*Таблица № 7*

Критерии оценки. Знания, умения и навыки.		Фамилия, имя учащегося		
		Стартовая -сентябрь-	Промежуточная -декабрь-	Итоговая -май-
<b>Предметные результаты</b>				
1	Знание различных тактических и технических приемов при движении на местности.			
2	Умение выполнять работы с применением разных техник.			
3	Бережное отношение к природе, умение ценить её ресурсы, видеть красоту предметов неживой природы в быту.			
4	Последовательность выполнения работы (от замысла до конечного результата).			
5	Умение создавать креативную атмосферу в группе.			
6	Самостоятельное выполнение контрольного задания.			

Метапредметные результаты				
1	Специальные компетенции в области спортивного туризма.			
2	Сформированность туристских базовых знаний, рефлексивных знаний и умений в области спортивного туризма.			
3	Сформированность креативного мышления, творческого воображения, критического мышления			
4	Сформированность умения построение безопасной жизнедеятельности.			
Личностные результаты				
1	Доброжелательность			
2	Готовность сотрудничать			
3	Аккуратность			
4	Бережливость			
5	Трудолюбие			
6	Отзывчивость			
7	Взаимопомощь			
Итоговый балл:				

Продвинутый уровень – 3; Общий уровень - 2; Минимальный уровень – 1.

Диагностическая карта группы \_\_\_\_\_ программы «Я- юный краевед»

Таблица № 8

№	Ф.И. ребенка	Предметные, метапредметные, личностные результаты			Общий балл
		стартовая	промежуточная	итоговая	

Критерии оценки к мониторингу развития личности

Таблица № 9

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Проявляет постоянный интерес и любознательное отношение к предмету,	3

		стремится получить дополнительную информацию	
<b>Самооценка</b>	Самооценка деятельности на занятиях	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действий	3
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	2
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	3
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности учащегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Учащийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>Регулятивная Сфера</b>	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
		Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1

	Уровень развития контроля	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий поставленной задачи, и вносит коррективы	3
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3



## Мониторинг развития личности.

*Таблица № 10*

№	Фамилия, имя	Мотивация		Самооценка собственной деятельности		Нравственно-этические установки		Познавательная активность, самостоятельности		Произвольность деятельности		Уровень развития контроля		Способность к сотрудничеству		Общее количество баллов	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

## 2.6. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Я- юный краевед» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами, и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Я- юный краевед» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Я- юный краевед» взята модель из личного опыта, предложенная педагогами центра детско-юношеского туризма им С.В. Дудко г. Туапсе.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного,

основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Я- юный краевед» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

При реализации программы «Я- юный краевед» применяются следующие технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную

(стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Итоговая работа входит в комплекс средств по воспитательной деятельности. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности формируются навыки и знания обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный творческий проект, выбрать роль по силам и интересам. При выполнении контрольного задания расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Программа «Спортивный туризм» основывается на следующих принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольности включения учащихся в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовности (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантности (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизации межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Я- юный краевед» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм, и методов, видов учебной

деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности;
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и т.д.);
- Практический (выполнение практических работ и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковой – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- Исследовательский – самостоятельное выполнение контрольных заданий в группе;
- Проблемный – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе техники, инвентаря и снаряжения;
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение результатов выполнения контрольного задания.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В зависимости от решения задач занятия делятся на следующие **виды**:

- Приобретение новых знаний;
- Занятие по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность);
- Повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками);
- Комбинированные занятия (решение нескольких задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам.

Занятие состоит из нескольких **этапов**:

- Объяснение материала и демонстрирование наглядного ряда, создание эмоциональной обстановки (отбор средств для выполнения заданий);
- Выполнение учащимися контрольных заданий;
- Подведение итогов занятия. Обсуждение работ.

**Методы и формы работы:**

- Беседа, оживляющая интерес и активизирующая внимание;
- Демонстрация наглядных пособий;

- Организация индивидуальных и коллективных форм выполнения заданий;
- Организация показательных выступлений.

Основным условием для занятий является деловая атмосфера.

**Методические рекомендации** по обеспечению здоровьесбережения учащихся на занятиях:

- Знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Соблюдение правил обращения с колющими и режущими инструментами;
- Организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье учащихся и педагога;
- Оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;
- Проведение физ. минуток, упражнений для кистей рук, позвоночника;

**Формат занятий в ходе реализации программы представлен следующими видами:**

- Вводное: на данном занятии педагог ведёт беседу с учащимися и по возможности с их родителями по технике безопасности, знакомит с планом совместной деятельности в течение учебного года.
- Ознакомительное: предполагает получение теоретических сведений и элементарных практических приёмов в различных техниках с различным туристским снаряжением.
- Практическое: на данном занятии учащиеся овладевают умениями и навыками работы в определённых условиях.
- Мастер-класс: данный формат предполагает демонстрацию тех или иных приёмов самим педагогом с целью их лучшего освоения учащимися изучаемой темы, так и презентацию умений детей, успешно освоивших ту или иную технику.
- Занятия в формате коллективной работы: предполагает совместное преодоление препятствий при выполнении заданий.
- Конкурсное занятие: данная форма в соревновательном духе прекрасно мотивирует учащихся на улучшение своих спортивных и организационных показателей.
- Комбинированное занятие: сочетание нескольких видов деятельности.
- Итоговое занятие: предполагается проведение итоговых показательных выступлений (мастер-класс).



## Физкультминутки.

Комплекс гимнастических упражнений на разминку мышц тела.

По дорожке ты шагай,  
(шаг с высоким подъёмом колена)  
Ноги выше поднимай.  
И галопом поскачи,  
(боковой галоп)  
Только, друг мой, не спеши.  
На носочках ты шагай,  
(ходьба на носках, руки в стороны)  
Свою спинку выпрямляй.  
И попрыгай по дорожке,  
(прыжки на двух ногах)  
Хороши пружинки – ножки.  
(с продвижением вперёд)  
Дальше веселей шагай  
(шаг марша)  
Маршируй, не отставай.  
Поскакали по дорожке  
(поскоки с продвижением вперёд)  
Быстрые ребятки ножки.  
Отлично, ребята, путь проложен, можно идти!  
По тропинке в лес шагаем  
(ходьба, высоко поднимая колени)  
Ножки выше поднимаем.  
На пути у нас ручей,  
(проходят по бревнышку)  
Ты его преодолей!  
Мы по бревнышку пройдем  
И в ручей не упадем!  
Впереди у нас болото,  
(перепрыгивают по кочкам)  
Упасть в него нам не охота.  
Мы по кочкам, прыг да скок  
Вот и попали мы в лесок!  
(разводят руки в стороны)  
Лес красивый, славный лес,  
Запах тайны и чудес!

### **Упражнение на расслабление** (снимает напряжение с мышц, расслабляет их)

Дышать при выполнении упражнений ритмично, глубоко, без задержек, лучше через нос.

Этот комплекс упражнений необходимо постепенно усложнять упражнениями на развитие отдельных качеств. Интенсивность и продолжительность утренней гимнастики каждый турист регулирует в зависимости от самочувствия. Спортсмены, готовящиеся к походам с ночевкой, длительным путешествиям, соревнованиям по спортивному ориентированию, продолжительность утренней гимнастики должны увеличить до 30-40 минут, включив в нее 4-5 упражнений, отражающих специфику предстоящего похода или соревнования. Лучше, если утренние занятия будут групповыми: они эмоциональнее.

Занятия на воздухе позволяют включать бег на короткие и длинные (до нескольких километров) дистанции. Медленный бег с ускорениями по несколько десятков метров, равномерный длительный бег рекомендуется сочетать с быстрой спокойной ходьбой.

Очень важно приучиться дышать глубоко, без задержки, с полным выдохом.

### **Дидактические материалы по спортивному туризму**

#### **Эстафета «Уложи рюкзак»**

Инвентарь и реквизит: 2 рюкзака, 2 коврика, 2 куртки, 2 котелка, 2 пары кед, 2 кружки.

Дети разбиваются на две-три колонны и выстраиваются на линии старта. На старте размещаются вещи (коврик, куртка, фляжка, котелок, кеды, кружка и пр., которые необходимо уложить в рюкзак, находящийся в 15-20 м от игроков. Число вещей должно соответствовать числу участников игры.

Игрокам дают возможность рассмотреть вещи и договориться о последовательности укладки рюкзака. По сигналу педагога капитаны **подбегают** к рюкзаку и укладывают в него взятую со старта вещь, наиболее подходящую для начала укладки. Затем возвращаются на старт и передают эстафету касанием руки следующему игроку. Так по очереди каждый игрок продолжает укладывать рюкзак к походу. Последний в команде игрок, завершив укладку, приносит рюкзак на старт. Побеждает колонна, которая правильно и быстро уложила рюкзак.

### **«Ловкий турист» (игра-эстафета)**

1. Надень рюкзак.
2. Пробежать с рюкзаком между кубов змейкой.
3. Добежать до флажка и принести его следующему игроку (тот оставляет флажок на финише)

### **Игра «Разложи костер»**

цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит заготовку в виде поленьев для сложивания разных видов костров и карточки с заданиями. Команды на время по карточкам, с соответствующим заданиям складывают костры из поленьев.

### **Игра «Что растёт в краю родном»**

цель: Закрепить знания о растениях своего региона. Уметь выявлять опасные и ядовитые растения.

Содержание: Педагог называет деревья, кустарники и травянистые растения.

Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности (яблоня, груша, ясенец, шиповник, мимоза, ель, саксаул, борщевик, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, крапива, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин).

### **Игра «Добыча воды»**

цель: Умение добыть воду и приготовить ее для питья.

Содержание: Педагог дает на время командам добыть 0,5 литров воды, очистить и приготовить для приготовления.

*Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения:*

- 1) Самойленко А.А. Методическое пособие «Организация туризма»
- 2) Горшенев К.А. «Путешествия по Краснодарскому краю»
- 3) Ефремов Ю.К. «Тропами горного Пречерноморья»
- 4) Иващенко А.П. «Развитие туризма на Кубани»
- 5) Атлас. Краснодарский край
- 6) Емельянов Б.В. «Экскурсоведение»
- 7) Ю.И. Рясненко Организация экскурсионной деятельности в развивающихся туристских центрах. Туапсинский округ
- 8) Методическое пособие Природопознавательные прогулки и походы с детьми и подростками

9) Ю.И. Рясенко учебно-методическое пособие «Организация туристско-рекреационной деятельности на черноморском побережье Краснодарского края. Туапсинский округ

## **2.7. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
2. Буланова Н.А. Как пойти в поход. – Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
3. Головачев М.В., Мухамодинов Н.Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
4. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/ Под общ. Ред. А.В.Карасева. – М.: Лептос, 1994.
5. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. 3-е мзд., испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО - Пресс», 2000.
6. Самоленко А.А. Благоустройство и оборудование туристских маршрутов. Краснодар 2003.
7. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
8. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском походе. – М: Профиздат, 2006.

### **Для детей:**

1. Краткий географически словарь для школьников /Под ред. Г.И.Немкова. – М.: Недра, 1989.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
3. Медицинский справочник: Спасение 03, или первая помощь при несчастных случаях. СПб.: Герион, 1995.
4. Фисенко Т. Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

### **Для родителей:**

1. Самойленко А.А. Твердый Д.А. Туристскими тропами Кубани. Краснодар, 2004.
2. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
3. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
по дополнительной общеобразовательной  
программе \_\_\_\_\_  
педагог: \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____